**Приложение 1**

к ОПОП *специальности*

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск , 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО…………………….. |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |  |

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

#

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык**

## 1.1 Область применения программы

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины **обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

**ЛР1.**Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

**ЛР2**.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

 **ЛР3**.Готовность к служению Отечеству, его защите.

**ЛР4.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР5**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР6.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты учебной деятельности:**

**МР1**.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**МР2**.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

 **МР3.**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

 **МР4**.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

**МР5**.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**МР6**.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты:**

**ПР1.**Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

**ПР2**.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПР3.**Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПР4.**Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПР5**.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

 **Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ1:** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛРВ2:** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛРВ5*:*** Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ7:** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ8:** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 84 часов

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 90 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 84 |
| в том числе: |  |
| лекции |  |
|  лабораторные работы |  |
|  практические занятия | 84 |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 6 |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)* | - |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 2 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Подготовка презентации | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре 1 курса**  |  |

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 90 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 84 |
| *Самостоятельная работа*  | 6 |
| **Промежуточная аттестация экзамен/экзамен** | 6/6 |

*.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем****Часов** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **Введение.** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Входной контроль.Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции»,«Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка». | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 1.****Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 1.1.****Язык и речь.** |  Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом». | **1** | **ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8** |
| **Тема 1.2.****Функциональные стили речи. Разговорный стиль.** | **Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.****Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.** | 1 | **ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8** |
| **Тема 1.3.****Научный стиль.** | **1 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.****Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.****Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль».** | **4+2пр** | ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8 |
| **Тема 1.4.****Официально-деловой стиль.** | 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка» | **1** | **ЛР5,МР6,ПР2,ПР3,ЛРВ5,ЛРВ7** |
| **Тема 1.5.****Публицистический стиль.** | 1 7. Публицистический стиль речи, его назначение.Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля. | **1** | **ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 1.6.****Художественный стиль.** | 1 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.9. Контрольная работа. Тест.Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю. | **2+2пр** | ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8 |
| **Тема 1.7.****Текст как произведение речи.** | **1 10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.****Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.** **Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад****«Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».** | **1** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 1.8.****Функционально-смысловые типы речи.** | **1 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).****Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.****Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»** | **4+4** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 1.9.****Лингвостилистический анализ текста.** | **1 12-13. Лингвостилистический анализ текста.****Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.****Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ** | **1** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Раздел 2.****Лексика и фразеология.** | **1 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.****Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.****Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».** | **1** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема2.1.****Слово в лексической системе языка.** | **1 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.****Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».** | **1** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 2.2.****Лексика с точки зрения её происхождения и употребления** | **2 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).****Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.** | **2** |  |
| **Тема 2.3.****Активный и пассивный словарный запас** | **1 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.****2 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.****Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).****Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».** | **1** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 2.4.****Фразеологизмы** | **1 19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.****2 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.****Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например:****засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.****Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.** | **1** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 2.5.****Лексические нормы** | **1 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.****Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.****Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.** | **2+2с** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 3.****Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  |  |
| **Тема 3.1.****Фонетические единицы** | 1 22. Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.2.****Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова** | 1 23. Ударение словесное и логическое.Практическая часть: фонетический разбор слов.Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.3.****Орфоэпические нормы** | 1 24. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных словПрактическая часть: работа с орфоэпическим словарём.Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация" | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.4.** **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных** | 1 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема3.5.****Употребление букв Ь, Ъ** | 1 26. Употребление букв Ь, Ъ.Практическая часть: повторения правописания Ь и Ъ знаков, запись слов с данными орфограммами.Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.6.** **Правописание О/Ё после шипящих и Ц.** | 1 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.7.****Правописание приставок на З - / С - .** | 1 28. Правописание приставок на З - / С - .Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-\С-. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.8.****Правописание И – Ы после приставок.** | 1 29. Правописание И - Ы после приставок.Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 4.****Морфемика, словообразование, орфография.** |  |  |  |
| **Тема 4.1.****Морфема как значимая часть слова** | 1 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-,-бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 4.2.****Способы словообразования** | 1 31. Словообразование знаменательных частей речи.Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 4.3.****Употребление приставок и суффиксов** | 1 32. Употребление приставок в разных стилях речи.2 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.Практическиая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 5.****Морфология и орфография** |  |  |  |
| **Тема 5.1.****Грамматические признаки слова. Части речи** | 1 35. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.2.****Имя существительное** | 1 36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.2 37. Правописание имён существительных.Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.3.****Имя прилагательное** | 1 38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.2 39. Правописание имён прилагательных.Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.4.****Имя числительное** | 1 40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.2 41. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.5.****Местоимение** | 1 42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.2 43. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.Практическая част: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.6.****Глагол** | 1 44. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.2 45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.3 46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-,-ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.7.****Причастие** | 1 47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.2 48. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.8.****Деепричастие** | 1 49. Деепричастие как особая форма глагола.Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом. | **2** | **ЛР6,ПР1,П** **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8Р5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.9.****Наречие** | 1 50. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.10.****Слова категории состояния** | 1 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.11.****Служебные части речи.****Предлог.** | 1 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.Практическая часть: правописание предлогов.Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.12.****Союз.** | 1 53. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.Практическая часть: .правописание союзовСамостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.13.****Частица** | 1 54. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.14.****Междометия и звукоподражательные слова** | 1 55. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.56. Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые заданияСамостоятельная работа обучающихся. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 6.****Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |
| **Тема 6.1.****Основные единицы синтаксиса.** | 1 57. Основные единицы синтаксиса.Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга. Самостоятельная работа обучающихся:подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.2.** **Словосочетание.** | 1 58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.3.****Простое предложение.** | 1 59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.2 60. Тире между подлежащим и сказуемым.Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.4.****Второстепенные члены предложения.** | 1 61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).2 62. Синонимия согласованных и несогласованных определений.Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.5.****Односоставные и неполные предложения.** | 1 63. Односоставное и неполное предложения.Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.6.****Осложнённое простое предложение** | 1 64. Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.2 65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.3 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.3 67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений» | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.7.****Вводные слова и предложения. Обращение.** | 1 68.. Вводные слова и предложения.Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.8.****Способы передачи чужой речи.** | 1 69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.2 70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи» | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.9.****Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.** | 1 71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.2 72. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.10.****Сложноподчинённое предложение.** | 1 73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2 74. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.11.****Бессоюзное сложное предложение.** | 1 75. Бессоюзное сложное предложение.Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений» | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.12.****Предложения с разными видами связи.** | 1 76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.13.****Сложное синтаксическое целое.** | 77. Контрольная работа. Тест.Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка».Содержание учебного материала1 78. Повторительно-обобщающий урок.Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое». | 2 | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **ИТОГО** |  | **90** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

 Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета «*Русский язык и литература» гуманитарного цикла*

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся авторов и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 368 с.

2. Справочник по русскому языку. Словарь лигвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2020. – 623 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

[http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/&sa=D&ust=1542331066916000) "

[http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html](https://www.google.com/url?q=http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html&sa=D&ust=1542331066917000)

[http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1542331066917000)

[http://ruslit.ioso.ru](https://www.google.com/url?q=http://ruslit.ioso.ru/&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1](https://www.google.com/url?q=http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar%3D1&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.repetitor.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.repetitor.org/&sa=D&ust=1542331066919000)

[http://www.svetozar.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru/&sa=D&ust=1542331066919000) "

[http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm](https://www.google.com/url?q=http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm&sa=D&ust=1542331066919000)

[http://www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1542331066920000)

[http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html](https://www.google.com/url?q=http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html&sa=D&ust=1542331066920000)

[http://yamal.org/ook/](https://www.google.com/url?q=http://yamal.org/ook/&sa=D&ust=1542331066921000)  [http://writerstob.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://writerstob.narod.ru/&sa=D&ust=1542331066921000)

 [http://www.ruscenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscenter.ru/&sa=D&ust=1542331066922000)

 [http://lit.1september.ru/index.php](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/index.php&sa=D&ust=1542331066922000)

 [http://old-russian.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://old-russian.narod.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

 [http://www.klassika.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.klassika.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

 [http://www.bulgakov.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.bulgakov.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

 [http://math.msu.su/~apentus/znaete/](https://www.google.com/url?q=http://math.msu.su/~apentus/znaete/&sa=D&ust=1542331066924000)

 [http://www.russofile.ru/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.russofile.ru/index.php&sa=D&ust=1542331066924000)

 [http://www.aleksandrpushkin.net.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.aleksandrpushkin.net.ru/&sa=D&ust=1542331066924000)

http://www.e-learning.ru
http://www.ikt.olcit.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru
www.edu.ru

* + 1. **Дополнительные источники:**
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Результаты обучения[[2]](#footnote-2)* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
| У1  определять принадлежность текста к  стилю речи, сфера функционирования различных стилей, жанровое разнообразие;  | *Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений Оценка на дифференцированном**зачете/экзамене* *балл (отметка) вербальный аналог балл (отметка) вербальный аналог**85 ÷ 100 5 отлично 5 отлично**60 ÷ 84 4 хорошо 4 хорошо**40 ÷ 59 3 удовлетворительно 3 удовлетворительно**менее 39 2 не удовлетворительно 2 не удовлетворительно* | Экзамен ДокладСообщениеВыполнение тестовых заданийВыполнение индивидуальных заданийСамостоятельная работа обучающихся |
| У2 правильно использовать языковые формулы при оформлении официальных документов; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов; |
| У3 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные  нормы современного русского литературного языка; |
| У4 использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы;классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;пользоваться орфоэпическими словарями. |
| У5 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения, используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи; |
| У6 анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;правильно применять в речевой практике  основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| У7 обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;строить свою речь в соответствии языковыми, коммуникативными и этическими нормами |
| У8 пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.уметь пользоваться словарями; проводить  лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; |
| З1 основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные,  аспекты устной и письменной речи;функции языка как средства формирования и трансляции мысли;специфику устной и письменной речи; |
| З2 понятие о нормах русского литературного языкавиды норм русского литературного языка; |
| З3 основные фонетические единицы и средства языковой выразительностиосновные правила произношения звуков русского языка; |
| З4 орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографиипонятие о слоговом принципе русской графики; понятие о морфологическом принципе русской орфографии; |
| З5 лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средствлексические  нормы речевого поведения, правила использования изобразительно- выразительных средств |
| З6 морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;грамотное  применение в практике общения  грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| З7  функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; |
| З8 структуру текста, смысловую и композиционную целостность текстапризнаки текста;осуществление речевого самоконтроля; редактирование собственного текста. |
| З9 функционально-смысловые типы текстов;понимать и анализировать тексты разных стилей и жанров; производить лингвистический анализ текстов. |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)